

UDA DISCIPLINARE Prof. Spena Gianfranco	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_ UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Denominazione	Storie e civiltà
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classi Prime: 1 A/ITI – 1 L – 1 Geom/Rossano
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	La società e le regole Le fonti del diritto
Capacità/Abilità	Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana
Contenuti	Le collettività umane Le culture differenti Le caratteristiche e il significato delle norme giuridiche Le fonti del diritto e la loro gerarchia
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti ☒ Presentazione UdA ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro ☒ Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro

	☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	Le relazioni tra gli uomini
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni

	X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classi prime: 1 A/ITI – 1 L – 1 Geom./Rossano
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	I soggetti e l'oggetto del diritto I beni giuridici
Capacità/Abilità	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani
Contenuti	Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico La capacità giuridica e la capacità di agire Definizione e classificazione dei beni giuridici
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book

	X ApparatI multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Cultura e territorio
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Agire in modo autonomo e responsabile - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classi Prime : 1 A/ITI – 1 L – 1 Geom./Rossano
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo

Conoscenze	Gli elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e di Governo
Capacità/Abilità	Comprendere la relazione tra individuo, comunità e Stato Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione
Contenuti	Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodo storici Struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Dinamiche economiche e sociali	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio	
Utenti	Classi prime: 1 A/ITI – 1 L – 1 Geom./Rossano	
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio	
Conoscenze	Bisogni, beni e servizi Le famiglie come soggetto economico Il sistema economico	
Capacità/Abilità	Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti Riconoscere i beni e servizi dello Stato sul proprio territorio	
Contenuti	Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici I principali sistemi economici Gli operatori economici e il loro ruolo nell'economia	

Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



Prof. Spena Gianfranco

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Organizzazione dei poteri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 Geom. / Rossano
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	Le radici storiche della Costituzione Italiana I principi fondamentali dello Stato Funzioni e composizione degli Organi dello Stato
Capacità/Abilità	Comprendere i criteri che ispirarono i nostri costituenti nella redazione del testo costituzionale Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa

	Riconoscere la natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato
Contenuti	I principi costituzionali Composizione e funzione del Parlamento Composizione e funzione del Governo I poteri del Presidente della Repubblica
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	Territorio e intercultura

Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 Geom. / Rossano
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	La Magistratura Le autonomie territoriali
Capacità/Abilità	Saper individuare i diversi interessi tutelati dalla Giurisdizione amministrativa, penale e civile Percepire le istituzioni locali come Enti vicini alla cittadinanza
Contenuti	La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale Giurisdizione civile, penale e amministrativa Composizione e ruolo del Consiglio Superiore della Magistratura Funzioni e organi delle Regioni, Province e Comuni
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti ☒ Presentazione UdA ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro ☒ Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro ☒ Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)

	☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Cittadino Europeo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni

	X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Utenti	Classe 2 Geom. /Rossano
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea
Capacità/Abilità	Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi e nell'affermazione universale dei diritti umani Cogliere i vantaggi collegati alla Cittadinanza europea
Contenuti	Le funzioni dell'ONU L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione Uda X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book

	X Appareti multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA_	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Relazioni e scambi
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare e Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	x Riduzione del fenomeno del cheating x Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel sistema produttivo del

	proprio territorio
Utenti	Classe 2 Geom. /Rossano
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	Il mercato dei beni Il mercato del lavoro La moneta
Capacità/Abilità	Saper valutare il prezzo come elemento condizionante della domanda e dell'offerta Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro Comprendere gli elementi che concorrono a determinare il potere d'acquisto della moneta
Contenuti	Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Le differenze tra le possibili forme di mercato I soggetti del mercato del lavoro Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta
Sequenza delle Fasi	☐ Preparazione materiali da parte dei docenti X Presentazione UdA X Lezioni frontali X Lezione dialogata X Cooperative learning ☐ Condivisione di alcuni materiali ☐ Costituzione gruppi di lavoro X Recupero materiali a da parte degli allievi ☐ Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro ☐ Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro X Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) ☐ Realizzazione testo - prodotto X Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) ☐ Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezioni frontali Lezione dialogata X Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:

	x Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Compito di realtà